

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

# «Ранняя профориентация ДОШКОЛЬНИКОВ»

Старший воспитатель:  
Ивлева Наталья  
Владимировна



**Дошкольное образование** – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

- Профориентация детей раннего возраста воспитывает положительное отношение к труду, позволяет попробовать свои силы в разных видах деятельности. Чем больше ребенок знает о профессиях, тем понятнее будет для него значимость работы.



## Что такое ранняя профориентация дошкольников?

Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Планируемая педагогическая деятельность не ограничивает дошкольников в выборе профессии, не сужит общеобразовательную подготовку, поскольку осуществляться она будет в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, который всегда выступает регулятором, ограничителем и вместе с тем мощной направляющей содержания образования.



## Профориентация в дошкольном возрасте должна базироваться на таких принципах:

- Взаимодействие с ориентацией на личность (фундамент воспитательно-образовательного процесса – глубокое уважение к ребенку как к сознательному, полноценному его участнику, учет индивидуальных нюансов его развития).
- Доступность и достоверность информации о профессиях.
- Открытость (у каждого ребенка есть право на участие в профориентационной деятельности, демонстрацию результатов своей работы или отказ от всего этого, самостоятельно решать, продолжать ли работу или закончить ее).
- Диалогичность (обсуждение с детьми хода выполнения поставленных задач, полученных результатов, перспективности продолжения работы, а также разбор ситуаций, которые помогли или помешали достичь успеха).
- Активизация практической деятельности (предпочтение таких форм, как игра, развлекательное мероприятие, беседа, трудовое поручение, наблюдение и экскурсия).
- Рефлексивность (каждый ребенок должен осознавать себя субъектом собственных действий и взаимоотношений со сверстниками).



## Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.





## Цель и задачи ранней профориентации

Основной целью ранней профориентации дошкольников является развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытие для него возможности проявить себя в различных видах деятельности. Если все это успешно реализовать, у детей формируются соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширяется их кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы. Поэтому основной задачей приобщения воспитанников дошкольных образовательных учреждений к профессиям является подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего профессионального пути.



Среди прочих задач выделяют следующие:



- Моделирование профессионально-ориентированной среды, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду.
- Разработка системы первичной профессиональной ориентации детей разных возрастных групп.
- Создание на базе ДОО целостного информационного пространства, посвященного профессиональному самоопределению его воспитанников.
- Организация сотрудничества с семьями воспитанников в формировании базовых представлений о различных видах деятельности, их значении для общества в целом и каждого человека в частности.



Говоря о профориентационных мероприятиях в контексте дошкольного образования, ФГОС закрепляет значимость формирования положительного отношения к труду уже на этапе дошкольного возраста. Это необходимо, во-первых, для формирования надлежащего отношения к предстоящему школьному обучению и, во-вторых, для формирования первичных представлений о системе профессий, трудолюбия, интересов и увлечений.



Ранняя профориентация - это не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на широкий выбор профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей и своих близких.





- Детский сад – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Дети с большим энтузиазмом окунаются в мир взрослых, который до этого для них был недостижим. Дошкольники приобретают новые знания и ценности, расширяют свой кругозор, самостоятельность и трудолюбие, то есть все те ключевые навыки, которые в дальнейшем помогают более эффективно входить во взрослую жизнь.
- Социализация ребенка до 7 лет происходит через игру, поэтому ее сюжетно-ролевая разновидность лучше всего подходит для углубления и расширения сложившихся у детей представлений о работе взрослых, их взаимодействии, специфике различных видов деятельности, профессии. Такая игра ценна тем, что отражает реальную жизнь. Кроме того, она способствует развитию уважения к труду, демонстрирует пользу для общества и пробуждает интерес к детскому труду. Грамотно спланированная и организованная игра позволяет заложить основы формирования личностных качеств, которые потребуются для успешной работы в будущем: ответственность, справедливость, взаимопомощь



Задача педагогов дошкольного образования и родителей заключается не только в формировании навыка труда и уважительного отношения к труду взрослых разных профессий, но также и в расширении кругозора детей, развитии их интересов и склонностей к конкретной деятельности. Основная цель для нас – это профессиональное самоопределение ребенка. Таким образом, он не обязан выбирать и осваивать конкретную профессию, целью является постепенное формирование у дошкольника готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой профессиональный путь развития.



Ранняя профориентация  
является одной из ступенек  
на пути к успеху во взрослой жизни

