

# РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ



**Подготовил: воспитатель высшей  
квалификационной категории**

**ГБДОУ детский сад № 45  
Пушкинского района СПб**

**Опрышко Светлана Алексеевна**

*Труд строителя всем нужен  
Нужен всем и вкусный ужин,  
Доктор, чтобы всех лечил,  
И учитель, чтоб учил.  
Летчик нужен, чтоб летать...  
Ну а ты, кем хочешь стать?*

**Профориентация** в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.



Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

**Детская профориентация** – неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.



## **Ранняя профориентация призвана:**

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

## **Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:**

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.



**Целевыми ориентирами** на этапе завершения дошкольного образования в контексте **Федерального государственного образовательного стандарта** дошкольного образования является:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;
- обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;
- обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений.



### **Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся.
- формировать первоначальные представления некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека в обществе;
- учить сравнивать профессии;
- формировать представление о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе.

### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- расширять представления о современных профессиях;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- формировать представление о видах производственного и обслуживающего труда, о связи деятельности людей различных профессий.



## Ожидаемый результат

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессионально важные качества представителей различных профессий;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека.



## **Формы и методы работы с дошкольниками**

- беседы о профессиях;
- экскурсии, виртуальные экскурсии;
- встреча с представителями разных профессий;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность;
- сюжетно-ролевые и дидактические игры.





## Дидактические игры

Важную роль в работе по профориентации играют дидактические игры. Они способствуют усвоению, закреплению у воспитанника знаний, умений, развитие умственных способностей. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе, систематизирует и углубляет знания о Родине, людей разных профессий и национальностей.

### *«Знаю все профессии»*



## Дидактические игры

*«Профессии и орудия труда»*



*«Одень куклу»*



## Дидактические игры

### «Профессии и их атрибуты»



### «Профессии детского сада»



## Дидактические игры

### «Разрезные картинки»



### «Профессии» (лото)



## Сюжетно-ролевые игры

**Сюжетно-ролевая игра** является «ключом» для знакомства детей с различными профессиями. Это основной вид деятельности, в котором дети отражают полученные знания о профессиях. Сюжетно-ролевая игра дает возможность почувствовать детям себя взрослым, выполнять какие-либо профессиональные действия и совсем неважно, что это происходит в рамках игры, ведь это формирует интерес к трудовой деятельности взрослых.



# Сюжетно-ролевые игры



## Сюжетно-ролевые игры



## Беседы с детьми

В ходе бесед дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий.







**Встречи с людьми разных профессий  
(библиотекарь, медицинская сестра)**



В основе работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста и ознакомлению с профессиями взрослых, очень важным является раннее выявление интересов и склонностей ребенка. Это позволяет определить, к какому типу профессий испытывает больший интерес дошкольник 5-7 летнего возраста. На основе этого можно планировать деятельность детей по их интересам и склонностям, что несомненно приведёт к более высоким и цельным результатам деятельности дошкольников в целом.



Спасибо  
за  
внимание!!!

