

«Использование технологии музейной педагогики в ранней профориентации детей дошкольного возраста »



Минина Ирина Борисовна
Воспитатель ГБДОУ 27
Невского района
Санкт-Петербурга
28.02.2023 г

Цель работы: способствовать эффективному развитию у детей представлений о разнообразии существующих профессий и их ценности с помощью музейного пространства.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры).
2. Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда).
3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления для создания мини-музея.
- 4.. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии с помощью музейной педагогики.



«Ресурсы музейной педагогики для работы по ранней профориентации в ДОУ»

Формирование ценностного отношения к труду и ранняя профориентация – один из факторов успешной социализации дошкольников.

Большие возможности в социализации и ранней профориентации дошкольников, развитии у детей интереса к труду взрослых, к профессиям предоставляют методы музейной педагогики.



В мини-музее «Наша армия» знакомим с профессией военных: связист, танкист, техник-спасатель, пожарный и т.д



В мини-музее «Россия родина моя» говорим о таких профессиях как строитель, архитектор, пожарный, почтальон, хлебороб. Очень часто с детьми совершаем виртуальные экскурсии, которые позволяют получить визуальные сведения о профессиях, которые мы не можем увидеть в детском саду, местах недоступных для реального посещения. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.



В мини-музее «Наша книга» знакомим с профессиями: библиотекарь, продавец литературы, писатель, редактор, художник-иллюстратор, корректор, полиграфист и другие.



Можно отметить, что возможности музейной педагогики для ранней профориентации достаточно большие. Совместная работа детей и взрослых по созданию экспозиций музея способствует личностному развитию ребенка, сплочению семьи, успешной социализации дошкольника.



Дидактические
игры

ФОТОВЫСТАВКИ

Сюжетно – ролевые
игры
профессиональной
направленности

ФОРМЫ
РАБОТЫ

Экскурсии

Беседы

Чтение художественной
литературы

Семья в праве рассчитывать сегодня на помощь специалистов в том, чтобы научиться наилучшим образом объединять свои духовные интересы с интересами детей.

Опыт показывает, что таким объединяющим средством становится музей.

Музейная педагогика служит комплексному развитию, воспитанию гражданственности и духовности дошкольников, его социализации и ранней профориентации.

На сегодня можно с уверенностью сказать, что к нам возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к традициям, в которых народ оставил все ценное, что было в прошлом.

Ни знание о профессиях, ни кругозор, ни эстетический вкус не являются врождёнными качествами человека, они складываются и развиваются в процессе воспитания, под влиянием той среды, в которой растёт ребёнок, а также целенаправленной работы педагогов и родителей.

И эти задачи можно успешно решать в рамках музейной педагогики.

