

I Всероссийская конференция
с международным участием по ранней профориентации «Умения юных»



«Я будущий фитодизайнер»

*Сапожникова Елена Николаевна,
воспитатель
ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт - Петербурга*

Ранняя профориентация дошкольников становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные и практические ситуации, формирование представлений о специфике труда, возможности применения приобретенных навыков профессий, познавательной активности, устойчивого интереса к миру профессий и соотнесения их с тем или иным родом деятельности является необходимым условием успешной реализации работы ДООУ по ранней профориентации дошкольников

Цель: Создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Задачи:

Образовательные

1. Изучение воспитанниками ДООУ особенностей профессии фитодизайнера наглядно-действенным методом, непосредственным активным участием.
2. Формирование у воспитанников ДООУ навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности в создании композиций.
3. Обогащать и конкретизировать представления детей о создании флорариума, этапов работы.
4. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.

Развивающие:

1. Расширять взаимодействие с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми».
2. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
3. Расширять кругозор воспитанников ДООУ;

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
2. Воспитывает чувство ответственности и самостоятельности.
3. Воспитывать интерес и уважение к людям труда.

Изучение воспитанниками ДОУ особенностей профессии фитодизайнера осуществлялось следующими методами и формами

Методы

Наглядные

Учебные пособия, использование иллюстраций, экскурсии, виртуальные экскурсии, личный показ, показ ребенком, игровая деятельность в игровых зонах, интерактивные игры, лепка, аппликация, рисование, конструирование, сюжетно-ролевые игры профессиональной направленности, пальчиковые гимнастики, д/и, игровые ситуации, игры в формате презентаций PowerPoint.

Словесные

Беседы, чтение художественной литературы, стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых, отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей, описание, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, вопросы к детям, рассказ, объяснения, пояснения, словесные дидактические игры.

Формы организации

Занятия, экскурсия в художественную школу, виртуальные экскурсии, взаимодействие с социальными партнерами, наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеофильмов, дидактические игры, создание проблемных ситуаций, поисково-творческие задания, рассматривание иллюстраций, моделирование, встреча с интересными людьми, игровые ситуации, подвижные игры, имитационные движения, ситуативные разговоры, развивающие игры, рассматривание, трудовая деятельность, творческие проекты, интерактивные игры.

Предварительная работа

Занятия, экскурсия в художественную школу, виртуальные экскурсии в мир создания флорариума, наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеороликов, дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, художественная деятельность, рассматривание иллюстраций, интерактивные игры, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые гимнастики, д/и, игровые ситуации



Основная часть работы
совместное создание композиции двумя участниками.



Заключительная часть
самостоятельное создание композиции участником



Результаты работы

1. Формирование у детей представлений о специфике труда, возможности применения приобретенных навыков профессий, познавательной активности, устойчивого интереса к миру профессий.
2. Сформировано представление об особенностях профессии фитодизайнера, его профессиональных качествах. (Дети выделяют структуру трудовых процессов - цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат.)
3. У детей сформированы элементы самостоятельной познавательной деятельности, инициативность, творческий подход при выполнении композиций, умение решать задачи различного уровня сложности в создании композиций.
4. Применение дошкольниками приобретенных умений и навыков в игровой и продуктивной деятельности.
5. Формирование у детей бережного отношения к труду взрослых и его результатам, осознание важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.
6. Развитие у дошкольников кругозора, познавательных, коммуникативных, творческих способностей.
7. Расширение словаря детей за счет новых слов- фитодизайн, флорариум, декоративные элементы, композиция.

Выводы

В работе по ранней профориентации дошкольников, мы будем дальше развивать идею дизайнерских профессий, так как это приносит огромную радость детям и педагогам. Дети осознают важность, необходимость и незаменимость каждой профессии. Приобретая элементарные основополагающие практические умения и навыки в рассматриваемых профессиях, у детей формируются перспективы их творческого роста и личностного развития. «Погружение» в реальные и практические ситуации, способствует формированию таких личностных качеств, как уверенность в себе, умение радоваться своим успехам и успехам товарищей, проявляются лидерские качества, формируется уважительное отношение и позитивные установки к различным видам труда и творчества.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!