

# Фенологическое дерево, как форма работы по систематизации фенологических наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста

Подготовила:

Воспитатель Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
Детского сада № 46 Колпинского района  
г. Санкт-Петербурга

Петрова Анна Михайловна



Фенологические наблюдения расширяется кругозор детей, развиваются и уточняются представления о предметах и явлениях действительности, устанавливаются логические связи и зависимости между ними, обогащается словарный запас и устойчивый познавательный интерес



# Зимнее и весеннее фенологическое дерево



- ▶ Рисунки на фенологическом дереве менялись в зависимости от времени года.
- ▶ Дети изображали природные явления, которые они наблюдали. Рисунки прикрепляли к дереву. Каждому месяцу был выделен определенный цвет. На рамочку рисунка прикреплялись кружки того цвета который соответствует месяцу. Например: на рисунок с птицей на весеннем фенологическом дереве крепились кружки с ноткой (когда дети на прогулке слышали пение птиц).
- ▶ Таким образом в конце каждого сезона дети могли наглядно увидеть и проанализировать в каком месяце солнечных дней было больше, в каком месяце мы могли наблюдать такие природные явления как иней на деревьях и какая погода этому предшествовала, когда дети могли наблюдать появление первых насекомых или появление первых растений.



# Систематизируют и анализируют




- ▶ Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от природы. В свое время И.М. Сеченов писал о прирожденном и “крайне драгоценном” свойстве ребенка - безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. Это свойство И.П. Павлов назвал рефлексом, под влиянием которого ребенок обнаруживает качества предметов, устанавливает новые для себя связи между ними.

Рисуют, то что наблюдали



- ▶ Таким образом, используя в работе фенологическое дерево, ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, учится элементарно объяснять наблюдаемое.
- ▶ Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы.
- ▶ Это создает предпосылки для формирования навыков доказательности, последовательности, четкости. Ребенок учится рассуждать, рассказывать и описывать.



- 
- ▶ Радость видеть и понимать  
есть самый прекрасный дар  
природы. (А. Эйнштейн)