



# «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Семинары, тренинги, курсы повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки**

*Академия профессионального роста и успеха!*

## Курсы повышения квалификации

**«Современные подходы к диагностике и коррекции структурно-семантических нарушений речи у дошкольников» (12ч.)**

### Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1</b> Структурно-семантические нарушения речи у детей: дефиниция, симптоматика и этиопатогенез	Лекция 1ч.	Междисциплинарный подход к изучению и квалификации речевых расстройств. Методологическое влияние психолингвистики, онтолингвистики, лингводидактики, когнитивной психологии на понимание речевых нарушений в современной логопедии. Понятие «структурно-семантические нарушения речи». Симптоматика речевой недостаточности различного генеза. Структура дефекта при речевой недостаточности первичного и вторичного генеза.
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа	-
Литература		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. М., Логос, 2004</li> <li>2. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. М. Просвещение, 1989.</li> <li>3. Системные нарушения речи: Алалия. Афазия // Логопедия: Метод.наследие. Кн.III/ Под ред. Л.С.Волковой. М., Владос, 2003</li> <li>4. Безрукова О.А. Каленкова О.А., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. М., Русская Речь, 2016</li> <li>5. Безрукова О.А. Логопедическое заключение: Вопросы методологии и формализации // Специальная педагогика и специальная психология:</li> </ol>		

Современные методологические подходы / Под ред. Т.Г.Богдановой, Н.М.Назароваой. М., Логомаг, 2013.

6. Безрукова О.А. Междисциплинарный подход к систематизации и квалификации речевых расстройств. // Материалы IX Международного теоретико-методологического семинара г. Москва, 16 марта 2017г., М., ГАОУ МГПУ, 2017

Презентация «Структурно-семантические нарушения речи»

Тема 2 <b>Тема 2</b> Язык и речь в лингводидактическом аспекте	Лекция 1ч.	Речезыковая способность человека как предмет научного анализа. Идеи генетической обусловленности интеллекта и речи. Теория речевой деятельности в трудах отечественных и зарубежных ученых. Типологические особенности русского языка в лингводидактическом аспекте. Структурно-семантическая организация русского языка: лексико-словообразовательный, морфолого-синтаксический, фонетико-фонологический ярусы. Функциональная грамматика и ее лингводидактическое значение для коррекции речезыковых нарушений.
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа	-

Литература

1. Анохин П.К. Системные механизмы высшей нервной деятельности. М., Наука, 1979
2. Безрукова О.А. Каленкова О.А., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. М., Русская Речь, 2016
3. Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики: Введение. Актуальность. Временная локализованность. Таксис / Отв. ред. А. В. Бондарко. — Л.: "Наука", 1987.
4. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации., М., 1982
5. Леонтьев А.А. Речевая деятельность: Основы теории речевой деятельности. М., 1974
6. Русская грамматика: В 2т. /Гл. ред. Н.Ю.Шведова. М., Наука, 1980
7. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. М., Педагогика, 1974.
8. Шилихина К.М. Основы лингвистической типологии. // Учебно-методическое пособие. Воронеж, ИПЦ ВГУ, 2007
9. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М., АСТ, 2008

Презентация «Язык и речь»

<b>Тема 3</b> Онтогенез и дизонтогенез формирования коммуникативной компетенции	Лекция 1ч.	Биологический и социальный аспекты речевого развития. Онтогенез речевого развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Закономерности овладения родным языком. Сенситивные периоды усвоения средств речевого общения: лексических, грамматических, фонетико-фонологических. Становление дискурсивной компетенции в онтогенезе. Средние показатели речезыкового развития детей раннего и дошкольного возраста. Дизонтогенез формирования вербальной коммуникации у дошкольников.
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа	-

#### Литература

1. Безрукова О.А. Каленкова О.А., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. М., Русская Речь, 2016
2. Бельтюков В.И. О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе. // Вопросы психологии. 1984. №5.
3. Грибова О.Е. О содержании понятия «онтогенетический принцип» в логопедии // Психолингвистика и современная логопедия. М., Экономика, 1997.
4. Богомазов Г.М. Возрастная фонетика. М., АСТ,Астрель, 2005
5. Брунер Дж. Онтогенез речевых актов // В кн. Психолингвистика / сост., ред. А.М.Шахнарович. М., Прогресс, 1984.
6. Слобин Д. Когнитивные предпосылки развития грамматики // В кн. Психолингвистика / сост., ред. А.М.Шахнарович. М., Прогресс, 1984.
7. Ушакова Т.Н. Речь: Истоки и принципы развития. М., ПЕР СЭ, 2004
8. Уфимцева А.А. Биологические и социальные факторы в речевом развитии // Этнопсихолингвистика. М., Наука, 1988.
9. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М., Владос, 2000.
10. Шахнарович А.М. Онтогенез мыслеречедеятельности: Семантика и текст // Филологические науки. 1998. №1

#### Презентация «Речевой онтогенез и дизонтогенез»

<b>Тема 4</b> Речевые ошибки как источник информации о речемыслительной деятельности	Лекция	-
	Практическое занятие 1ч.	<i>Вопросы для обсуждения:</i>  Принципы анализа речевой продукции детей. Речевые ошибки и возраст ребенка. Нарушения структурирования информации. Нарушения построения пропозиций. Смысловые ошибки и ошибки языкового

		кодирования. Типология и квалификация речезыковых ошибок.  <i>Выполнение теста «Типология ошибок»</i>  (Приложение 1)
	Самостоятельная работа	
<p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. М., Просвещение, 1987</li> <li>2. Ейгер Г.В. Механизмы контроля языковой правильности высказывания. Харьков, 1990</li> <li>3. Красиков Ю.В. Теория речевых ошибок. М., 1980</li> <li>4. Кукушкина О.В. Основные типы речевых неудач в русских письменных текстах. М., 1998</li> </ol> <p><a href="#">Презентация «Квалификация ошибок»</a></p>		
<b>Тема 5</b> Диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Лекция 1ч.	Речевое развитие ребенка как предмет научного анализа. Нейропсихологический и психолингвистический подходы к диагностике речи детей. Основные принципы речевой диагностики. Параметры оценки речи детей. Структура и содержание диагностической процедуры по определению уровня речевого развития ребенка. Технология обследования речи детей различных возрастных категорий.
	Практическое занятие 1ч.	Методический анализ диагностических проб  (Приложение 2)
	Самостоятельная работа	
<p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста». М., Русская речь, 2014</li> <li>2. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. СПб, 2005</li> <li>3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002</li> <li>4. Стребелева Е.А. Методика проведения психолого-педагогического обследования. М., 1988</li> <li>5. Халилова Л.Б. Психолингвистический подход и его использование в изучении речевых расстройств. // Психолингвистика и современная логопедия. М., 1997</li> <li>6. Шахнарович А.М., Юрьева Н.М., Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза). М., 1990</li> </ol>		

Презентация «Диагностика речи детей»

<p><b>Тема 6</b> Анализ речевой продукции и формализация результатов обследования речи детей</p>	Лекция	-
	Практическое занятие	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Функционально-семантический подход к анализу речевой продукции детей. Основные принципы анализа речевой продукции и формализации его результатов. Логопедическое заключение как результат обследования речи. Речевая карта и логопедическая характеристика: структурно-содержательные компоненты и алгоритм составления. Нормативно-правовая база и методические аспекты ведения речевой карты.</p>
	Самостоятельная работа	-

**Литература:**

1. *Автандилов Г.Г., Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В.* Оформление диагноза. М., Медицина, 2004
2. *Безрукова О.А. Приходько О.Г., Служакова О.И., Челей Н.С.* «Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста». М., Русская Речь, 2012
3. *Безрукова О.А.* Логопедическое заключение: Вопросы методологии и формализации // Специальная педагогика и специальная психология: Современные методологические подходы / Под ред. Т.Г.Богдановой, Н.М.Назароваой. М., Логомаг, 2013.
4. *Безрукова О.А.* Междисциплинарный подход к систематизации и квалификации речевых расстройств. // Материалы IX Международного теоретико-методологического семинара г. Москва, 16 марта 2017г., М., ГАОУ МГПУ, 2017 .
5. *Безрукова О.А.* «Речевая карта и логопедическая характеристика» М., Русская Речь, 2019

Презентация «Речевая карта»

<p><b>Тема 7</b> Формирование средств речевого общения у детей с недоразвитием речи</p>	Лекция 1ч.	<p>Требования ФГОС к учебным программам. Лексические, лексико-словообразовательные, морфолого-синтаксические и фонетико-фонологические навыки. Структура и содержание коррекционно-развивающей работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с речезыковой недостаточностью. Развитие фонематического слуха и формирование слоговой структуры слова у детей с недоразвитием речи. Языковые и речевые</p>
---	------------	--

		упражнения. Имитативные и коммуникативные упражнения
	Практическое занятие 1ч.	Выполнение теста «Типология и методический анализ упражнений»  (Приложение3)
	Самостоятельная работа	

**Литература:**

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи»
  2. Безрукова О.А. Каленкова О.А., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. М., Русская Речь, 2016
  - Белякова Н.Н. Как строится русский глагол. СПб., 2000
  3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: Формирование лексики и грамматического строя. СПб, 1999
  4. Приходько О.Г. Ранний возраст \ \ Диалог: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2013
  5. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить. М., Русская Речь, 2010
- Презентации «Лексико-грамматические навыки», «Логико-смысловые отношения»

<b>Тема 8</b> Обучение грамоте дошкольников: цели, задачи, методы.	Лекция 1ч.	Нормативно-правовая база обучения грамоте детей в РФ. Лингводидактические аспекты букваристики как научно-прикладной области знания. Историко-методологический анализ методов обучения чтению и письму. Звуковой аналитико-синтетический метод. Чтение\письмо как психофизиологические акты. Алгоритмы чтения\письма на русском языке.. Особенности обучения чтению и письму дошкольников и детей с особыми образовательными потребностями.
	Практическое занятие 1ч.	Методический разбор сценариев занятий по формированию первоначальных навыков чтения и письма.  (Приложение 4)
	Самостоятельная работа	

**Литература:**

- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс в 2 ч. Ч.1 \Книга для учителя. М., Русская Речь, 2016
- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс в 2 ч. Ч.1 \Учебное пособие для детей. М., Русская Речь, 2016

*Безрукова О.А., Каленкова О.Н.* Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс в 2 ч. Ч.1 \Комплект рабочих тетрадей №№1-3 М., Русская Речь, 2016

*Бородич А.М.* Методика развития речи детей. М., Просвещение, 1981

*Сильченкова Л.С.* Русская графика и формирование первоначального навыка чтения \ Начальная школа. 2001 №1

*Сильченкова Л.С.* Типология букварей. Ярославский педагогический вестник, 2014 Т.2 №1

*Толстой Л.Н.* О методах обучения грамоте \ Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика. 1989

*Штец А.А.* История дореволюционной отечественной букваристики. М.: АСТ-пресс Школа, 2007

*Щукин А.Н.* История букваря (1574-1981г.г.): [ о «Книгах для чтения» в 1–3-х кл.] \ Русский язык за рубежом. 1988. №6

[Презентации «Чтение часть1» «Чтение Часть 2»](#)
